



Halt als partner op school en in de wijk

Halt voorkomt, verbindt, versterkt

Halt.

Halt als partner

Halt voorkomt, verbindt, versterkt

Inhoud

1. Inleiding

2. School- en wijkaanpak

3. Groepsactiviteiten

- voor jongeren
- voor ouders
- voor professionals

4. Individuele interventies

- Op school en in de wijk
- Sportverenigingen
- Evenementen
- Halt-interventie



Sterk
Sociaal
Werk
Kwaliteits
label
GECERTIFICEERD

Halt.

Inleiding

Iedere jongere verdient een kansrijke toekomst. Een toekomst binnen de gemeenschap en buiten het strafrecht, zoals ook is vastgelegd in het Internationaal verdrag inzake de Rechten van het Kind (IVRK). Halt zet zich hiervoor in en biedt jongeren ruimte om te reflecteren op normen en gedrag, inzicht in handelingsalternatieven te vergroten, te leren van fouten, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en het goed te maken om niet (opnieuw) over (wettelijke) grenzen heen te gaan.

Door deze pedagogische en herstelgerichte benadering helpt Halt jongeren om positief gedrag te stimuleren en grensoverschrijdend gedrag bij te sturen, zonder dat een strafblad hun toekomst belemmert. Vanuit deze missie draagt Halt bij aan een samenleving die op pedagogische, inclusieve en herstelgerichte wijze omgaat met grensoverschrijdend gedrag. Naast onze justitiële taak biedt Halt ook activiteiten aan op school en in de wijk, om vroegtijdig een pedagogische en herstelgerichte reactie op grensoverschrijdend gedrag binnen de gemeenschap te versterken en de sociale weerbaarheid van jongeren te vergroten.

Halt voorkomt, verbindt en versterkt.

- **Voorkomen** staat voor kennis, bewustwording en het bieden van handelingsperspectief voor jongeren, waarmee een alternatief wordt geboden voor bijvoorbeeld grensoverschrijdend of crimineel gedrag.
- **Verbinden** staat voor de samenwerking met lokale partners en het in beeld brengen van jongeren en groepen in risicovolle omstandigheden.
- **Versterken** staat voor het maatschappelijk belang, het versterken van een gezond opvoed- en opgroei-klimaat van jongeren die dat nodig hebben.

Het Internationaal Verdrag Inzake de Rechten van het Kind (IVRK) vormt de basis voor het werk van Halt. Het verdrag gaat over de rechten van kinderen wereldwijd en biedt richtlijnen om hen een veilige en kansrijke omgeving te geven waarin zij kunnen groeien zich ontwikkelen.

Het IVRK geeft richting in de wijze waarop kinderrechten moeten worden gepositioneerd.

Halt.



De school- en wijkaanpak

Halt helpt op school en in de wijk

Doel

Het doel van de school- en wijkaanpak is om de sociale weerbaarheid van jongeren te vergroten en daarmee grensoverschrijdend- en strafbaar gedrag bij jongeren te voorkomen. En als er wél een incident heeft plaatsgevonden is het doel om de situatie of de relatie te herstellen. Om dit te bereiken combineren we de groepsactiviteiten met individuele interventies.

Jongeren zijn onze primaire doelgroep, maar we betrekken ook ouders en professionals. Zo versterken we de samenhang en effectiviteit van de aanpak en dragen we gezamenlijk en structureel bij aan de sociale weerbaarheid van jongeren.

Doelgroep

De doelgroep van de school- en wijkaanpak is jongeren van 10 tot 23 jaar. Het gaat om jongeren of groepen waarbij grensoverschrijdend- en strafbaar gedrag een rol speelt of waar dit gedrag door tijdig ingrijpen kan worden voorkomen.

De Halt school- en wijkaanpak is gericht op het

- (vroegtijdig) signaleren van problemen en risico's,
- bieden van een bij de school- of wijk passende aanpak,
- herstellen van de situatie of van de schade.

Aanpak

De school- en wijkaanpak houdt in dat een vaste Halt-medewerker (twee)wekelijks aanwezig is op school of in de wijk. Deze medewerker zet doelgericht een combinatie van groepsactiviteiten en individuele interventies in. Deze aanpak wordt afgestemd op concrete signalen en speelt in op de behoeften van jongeren, ouders en omgeving. Dit doen we in samenwerking met onze ketenpartners.

Onze aanpak wordt door gespecialiseerde jeugd-professionals zowel proactief als reactief ingezet:

- **Proactief:** groepsactiviteiten die maatschappelijke thema's bespreekbaar maken en bijdragen aan gezond en veilig opgroeien. Deze activiteiten ondersteunen het burgerschapsonderwijs.
- **Reactief:** bij zorgen, signalen of incidenten sturen we bij. Dat doen we via groepsactiviteiten en, waar nodig, met individuele interventies bij grensoverschrijdend of strafbaar gedrag.

De rol van de Halt-medewerker

De Halt-medewerker brengt aanvullende expertise mee, specifiek op het gebied van:

- (ontwikkelingen in en preventie van) grensoverschrijdend en strafbaar gedrag,
- de leefwereld van jongeren,
- herstelgericht werken.

Door structurele aanwezigheid op scholen en door de samenwerking met lokale en landelijke partners in zowel het veiligheids- als zorgdomein, signaleren Halt-medewerkers trends en ontwikkelingen op het gebied van jeugdcriminaliteit en veiligheid. Met deze kennis en hun verbindende rol kunnen zij ouders en professionals gericht ondersteunen en adviseren.



Groepsactiviteiten

Sociale weerbaarheid vergroten op school en in de wijk

Voorlichtingen

Halt geeft jaarlijks voorlichtingen aan ongeveer 200.000 jongeren in het regulier en speciaal basis-, voortgezet- en beroepsonderwijs. Daarnaast geeft Halt ook voorlichting bij sportverenigingen of bij jongerenwerk in de wijk.

Aansluitend op een voorlichting aan leerlingen biedt Halt ook bijeenkomsten voor ouders en professionals aan. Een voorlichting wint aan kracht wanneer ouders thuis ook over het onderwerp kunnen praten en onderwijsprofessionals voldoende kennis en kunde hebben om deze thema's te bespreken en opvolging te kunnen geven aan signalen.

Een herstelgerichte benadering

In het herstelgerichte aanbod van de Halt school- en wijkaanpak ligt de focus niet op de schuldvraag, maar staat het herstellen van relaties centraal. In de gesprekken over grensoverschrijdend (delict)gedrag gaat het dus niet alleen om de overtreder, maar ook om de directe en indirecte benadeelde(n). En soms is de overtreder zelf ook benadeelde. De kracht van herstelgerichte benadering zit erin dat jongeren - overtreder, benadeelde en andere betrokkenen - van elkaar horen hoe ze de situatie hebben beleefd. Vervolgens bepalen ze met elkaar wat er nodig is om weer verder te kunnen.

Tijdens een les ontstond een conflict tussen twee leerlingen. Eén leerling sloeg de ander onverwacht in het gezicht. De leerkracht verwees de overtreder naar de individuele Halt-interventie, waarbij ook de ouders werden betrokken. De leerling bood zijn excuses aan, aan het slachtoffer en de leerkracht.

De klas was geschokt door het incident. Leerlingen zeiden dat ze zich onveilig voelden. Daarom werd een klassendialoog georganiseerd, waarin ruimte was voor gevoelens, vragen en gezamenlijke afspraken. Zo werd gewerkt aan herstel en een veilige sfeer, afgestemd op de behoefte van de jongeren.



Groepsactiviteiten

voor jongeren

Kennis, bewustwording handelingsalternatieven

Onze voorlichtingen dragen bij aan de sociale weerbaarheid van jongeren door het vergroten van kennis, bewustwording van eigen gedrag en het bieden van handelingsalternatieven. Omdat scholen worden geconfronteerd met voortdurende maatschappelijke veranderingen, stemmen we voorlichtingen af op de specifieke behoefte van de klas, school of wijk. We sluiten aan op burgerschapsonderwijs en sociaal veiligheidsbeleid van de school. Thema's die in de voorlichting aan bod komen zijn onder andere groepsdruk, online risico's en gedrag, en verschillende vormen van jeugdcriminaliteit.

Alle voorlichtingen zijn gericht op drie lesdoelen:

- Kennis (van de gevolgen) van delictgedrag: leerlingen krijgen inzicht in het thema en de mogelijke gevolgen
- Bewustwording: leerlingen krijgen inzicht in hun eigen gedrag
- Handelingsperspectief: leerlingen krijgen inzicht in handelingsalternatieven

Op school: Voorlichting

Op basis van de blauwdruk doorlopende leerlijn kunnen onze voorlichtingen zowel proactief als reactief worden ingezet. Proactief bieden we voorlichtingen aan over maatschappelijke thema's die voor alle jongeren relevant zijn en gezond, veilig en verantwoord opgroeien, denk hierbij aan onderwerpen als omgaan met groepsdruk, morele ontwikkeling en (online) normen en gedrag. Reactief spelen we in op zorgen, signalen of incidenten in de klas of op school. We bieden dan gerichte voorlichtingen over specifieke thema's, zoals ongewenste sexting, of de klassendialoog.

De volgende voorlichtingen zijn beschikbaar:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| • Invloed van de groep | • Alertprogramma |
| • Gedrag online | • Online fraude en cybercriminaliteit |
| • Sexting education | • Jeugdcriminaliteit |
| • Snelle euro's hebben een prijs | • Wapens en geweld |
| • De kosten van snel geld verdienen | • Veilig oud en nieuw |
| • Geldezels | • Tolerantie en respect |
| | • Klassendialoog |

De klassendialoog: Wat is veiligheid?

Alle jongeren hebben op een of andere manier te maken met onveiligheid. Als overtreder of als benadeelde, verbaal, online en soms zelfs fysiek. De klassendialoog is een manier om inzicht te krijgen in wat veiligheid en onveiligheid voor jongeren betekent en om inzicht te krijgen in manieren waarop ze met onveilige situaties kunnen omgaan.

De klassendialoog bestaat uit twee lessen waarin leerlingen open en eerlijk in gesprek gaan over veiligheid. De leerlingen voeren op een gestructureerde manier het gesprek, waarbij gebruik wordt gemaakt van de principes van socratische gespreksvoering.



Groepsactiviteiten

voor jongeren

vervolg klassendialoog

Dit betekent dat open, oordeelvrije vragen leidend zijn. Ook geeft de klassendialoog de school inzicht in dilemma's die spelen in de leefwereld van de leerlingen.

De klassendialoog is geschikt als de school interactie en uitwisseling tussen leerlingen over het thema veiligheid wil stimuleren. Dit gebeurt aan de hand van opdrachten die leerlingen afwisselend klassikaal en in kleine groepjes doen.

Wat doet een klassendialoog met leerlingen?

De klassendialoog is erop gericht dat leerlingen:

- meer kennis krijgen over wat veiligheid en onveiligheid betekenen (voor henzelf en anderen),
- inzicht krijgen in de eigen verantwoordelijkheid en gedrag in (on)veilige situaties
- kunnen bedenken wat er nodig om de veiligheid te herstellen na een (fictief) incident en daarbij rekening te houden met alle betrokkenen.

Bij sportverenigingen

Sportverenigingen zijn kleine gemeenschappen waar jongeren elkaar ontmoeten en vriendschappen hebben. Dat kan ook misgaan. Het is belangrijk dat jongeren niet alleen buiten hun sport, maar juist ook op de vereniging leren wat de grenzen zijn, hoe ze hun fouten kunnen herstellen en hoe ze de volgende keer een andere keuze kunnen maken. Door op pedagogische wijze te werken aan bewustwording, reflectie en sociale weerbaarheid, versterken we de pedagogische civil society op sportverenigingen en werken we ook binnen de hekken van de vereniging aan een veilige en rechtvaardige gemeenschap.

Op teamniveau biedt Halt de voorlichting Sportiviteit en Respect (over sportief en respectvol gedrag op en rond het veld), de interventie Controle is Winnen (voor teams of groepen binnen het team die zich grensoverschrijdend gedragen) en het traject Herstel en Bemiddeling (na een incident tussen twee partijen).

Daarnaast kunnen verenigingen gebruik maken van het algemene voorlichtingsaanbod van Halt, met thema's zoals groepsdruk, online veiligheid en ondermijning.



Groepsactiviteiten

voor ouders

Lastige thema's thuis bespreken

Een voorlichting is effectiever wanneer het thema ook thuis wordt besproken. Daarom betrekken we ouders bij het thema, onder andere via ouderbijeenkomsten.

Ouderbetrokkenheid is een belangrijke kernwaarde in de aanpak van Halt. We organiseren ouderbijeenkomsten bij de voorlichtingen

- Invloed van de groep
- Wapens en geweld
- Ondernijning
- Gedrag Online
- Online Fraude & Cybercriminaliteit
- Tolerantie en Respect.

De ouderbijeenkomsten zijn in te zetten op school, binnen (sport)verenigingen en in de wijk.

Ervaringen uitwisselen

De school nodigt de ouders uit voor de bijeenkomst op het thema, waarbij de Halt-medewerker als gast de bijeenkomst leidt. Ouders kunnen op de bijeenkomst hun kennis over het onderwerp vergroten en gaan hierover met elkaar in gesprek en wisselen ervaringen uit. Natuurlijk wordt de koppeling gemaakt met wat de kinderen eerder op school hebben besproken om zo het gesprek over lastige thema's thuis aan te moedigen.

Ouders krijgen altijd handelingsperspectieven aangereikt: wat kunnen zij doen als ze zich zorgen maken om hun kind? Hoe kunnen ze het gesprek aangaan en waar kunnen ze terecht voor hulp?



Groepsactiviteiten

voor professionals

Meer kennis over actuele thema's

Voor onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel hebben we de mogelijkheid om een voorlichting te geven over het thema ondermijning. Hierin komen onder andere jongeren en criminaliteit, risico- en beschermende factoren, het puberbrein en ontwikkelingsfase, (vroeg)signalering en handelingsperspectief aan bod.

Daarnaast bieden we een training herstelcirkel aan. Professionals leren om herstelcirkels met jongeren te begeleiden. Herstelcirkels zijn gebaseerd op principes van het herstelrecht. Niet de schuldvraag staat centraal, maar de schade die is veroorzaakt door het overschrijdende gedrag. De herstelcirkel is gericht op het herstellen daarvan en op het verbeteren van relaties.

Ondersteuning en advies

Vanuit de school- en wijkaanpak biedt Halt ook laagdrempelige ondersteuning en advies voor (onderwijsgevende en -ondersteunende) professionals voor vragen en dilemma's.

Binnen de schoolaanpak zijn Halt-medewerkers onderdeel van het team, sluiten aan bij docent-overleggen of zijn aanwezig in de docentenruimte.

In een klas ontstonden spanningen door meidenvenijn: roddels, uitsluiting en groepsdruk. De school vroeg om hulp. De Halt-medewerker kwam in overleg met de school en jongerenwerk met een plan van aanpak: de Halt-medewerker gaf een voorlichting over groepsdruk en sociale veiligheid. Twee meiden zijn doorverwezen naar jongerenwerk voor begeleiding.

In beide trajecten stond herstel centraal: het erkennen van schade, het nemen van verantwoordelijkheid en het werken aan herstel van vertrouwen. Door deze aanpak werd niet alleen het gedrag aangepakt, maar ook actief gewerkt aan een veilige en respectvolle sfeer in de klas.



Individuele interventies

Op school en in de wijk

School- en wijkinterventie

Opgroeiende jongeren experimenteren en zoeken grenzen op. Dat is normaal. Het hoort bij volwassen worden en het ontwikkelen van een eigen identiteit. De school en de wijk zijn omgevingen waar het opzoeken van grenzen en experimenteren vaak plaatsvindt. Soms gaan de experimenten echter te ver en is er sprake van grensoverschrijdend of strafbaar gedrag. Wanneer een jongere een grensoverschrijdend of strafbaar gedrag vertoont, is het van belang om hier passend, pedagogisch en op herstelgerichte wijze, te reageren. De school- en wijkinterventie helpt hierbij.

Jongeren tussen 10 en 23 jaar die grensoverschrijdend gedrag (dreigen te) vertonen, waarvoor inzet van strafrecht niet mogelijk of wenselijk is, kunnen preventief bij Halt worden aangemeld. Op school kan dit bijvoorbeeld door een leerkracht, een mentor of zorgcoördinator. In de wijk kunnen de wijkagent, boa, het wijkteam, de jongerenwerker, de sportvereniging en ouders verwijzen naar een preventieve interventie. Dit noemen we een school- of wijkinterventie. Voor een school- of wijkinterventie bij jongeren onder 16 jaar is toestemming van ouders nodig.

Excuus en herstel

De school- en wijkinterventie is gestoeld op de werkzame elementen van de Halt-interventie en gericht op het leren van fouten, het herstellen van de relatie met slachtoffers en betrokkenheid van ouders of verzorgers en andere rolmodellen. De jongere leert te reflecteren op het gedrag en verantwoordelijkheid te nemen voor het voorval. De jongere vergroot de sociale vaardigheden en wordt zich bewust van handelingsalternatieven.

Voorbeelden van gedrag waarvoor jongeren op school kunnen worden aangemeld zijn structureel grensoverschrijdend gedrag, verbale of fysieke agressie of digitaal grensoverschrijdend gedrag.

De JIM

Ook behoort de inzet van een Jouw Ingebrachte Mentor (JIM) tot de mogelijkheden. Een JIM is een volwassene die de jongere zelf uitkiest. Dat kan bijvoorbeeld een tante zijn, een buurman of iemand van de sportvereniging. Het is iemand die naar de jongere luistert en iemand naar wie de jongere wil luisteren. En iemand die de jongere adviseert, steunt en helpt tijdens het uitvoeren van het Halt-traject. En mogelijk ook daarna.

Waarom een school- of wijkinterventie?

De jongere

- blijft buiten het strafrecht
- leert van fouten
- herstelt de relatie met het slachtoffer of de omgeving
- reflecteert op gedrag
- neemt verantwoordelijkheid voor het voorval
- vergroot sociale vaardigheden
- wordt zich bewust van handelingsalternatieven
- kan worden verwezen naar andere hulp



Individuele interventies

Op school en in de wijk

Sportverenigingen

Sport en Gedrag I en II zijn door het NJi erkende interventies.

Voor sporters bij verenigingen zijn er de trainingen Sport en Gedrag I (de lichtere variant, bij handelingen zoals trappen, duwen, stoten of beledigen) en Sport en Gedrag II (de zwaardere variant, bij handelingen zoals geweld, bedreiging of spugen en bij verbale agressie, discriminatie of racisme).

De trainingen kunnen tuchtrechtelijk door de sportbond worden aangeboden na een rode kaart en ze kunnen ook preventief worden ingezet.

Evenementen: Het Halt-loket

Het Halt-loket is een tijdelijke constructie tijdens een evenement waarbij één of meerdere Halt-medewerkers op locatie aansluiten bij een handhavingsactie van de politie of BOA.

Jongeren tussen de 12 en 18 jaar oud, die een (licht) strafbaar feit hebben gepleegd, worden direct naar het Halt-loket verwezen. Hierbij gaat het om strafbare feiten waarvoor de politie of BOA bevoegd is om direct naar Halt te verwijzen zoals baldadigheid en alcohol- en drugs gerelateerde feiten. Het Halt-loket draagt eraan bij dat meer jongeren geen boete maar een buitenstrafrechtelijke afdoening (de Halt-interventie) aangeboden krijgen.

Snel en daadkrachtig

Tijdens het Halt-loket is er een directe overdracht van de verwijzer naar Halt. Ouders of verzorgers worden gelijk op de hoogte gesteld en er vindt meteen een korte intake plaats. De jongeren krijgen vervolgens een Halt-interventie aangeboden waarbij de ouders of verzorgers nauw worden betrokken.



De Halt-interventie

Iedere jongere een kansrijke toekomst

Iedere jongere verdient een kansrijke toekomst. Naast de activiteiten van Halt op school en in de wijk hebben we onze justitiële taak.

Opgroeien is grenzen verkennen

Opgroeïende jongeren experimenteren en zoeken grenzen op. Dat is normaal. Het hoort bij volwassen worden en het ontwikkelen van een eigen identiteit. Soms gaan de experimenten echter te ver en is er sprake van strafbaar gedrag. Wanneer een jongere een strafbaar feit pleegt, zoals diefstal, geweld, cybercriminaliteit of spijbelen, kan hij naar Halt worden verwezen.

De Halt-interventie

Jongeren hebben vaak geen idee wat de gevolgen van hun gedrag zijn, voor zichzelf en voor anderen in hun omgeving. Tijdens de Halt-interventie reflecteren de jongeren op hun grensoverschrijdende gedrag. Ze maken leeropdrachten, oefenen met sociale vaardigheden, bieden excuus aan het slachtoffer aan en vergoeden eventuele schade. In sommige zaken krijgt de jongere een werkopdracht.

Ouders of opvoeders worden altijd betrokken bij de Halt-interventie. De interventie is in het belang van de jongere: ze leren hoe ze in het vervolg andere keuzes kunnen maken en hoe ze op deze manier een strafblad (justitiële aantekening) kunnen voorkomen.

De Halt-interventie is positief afgerond wanneer alle afspraken zijn nagekomen.





Colofon

Halt als partner is een uitgave van Stichting Halt, 2026.

Informatie en contact

Meer informatie over Halt staat op de website: halt.nl.
U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met uw
relatiemanager.



**Sterk
Sociaal
Werk**
kwaliteits
label
GECERTIFICEERD

Halt.