

# Halt. als lokale partner

## De preventieve interventies van Halt. voor de vroegtijdige aanpak van grensoverschrijdend gedrag

*Iedere jongere verdient een kansrijke toekomst. Halt draagt hieraan bij door in te zetten op de preventie van grensoverschrijdend gedrag. Halt investeert in de sociale weerbaarheid van jongeren in de wijk, op school en op het sportveld. Dit zorgt ervoor dat jongeren beter met tegenslagen om kunnen gaan, grenzen aan kunnen geven en negatieve beïnvloeding herkennen en zich daartegen kunnen weren. Halt doet dit samen met de jongeren, ouders en verzorgers en het netwerk rondom de jongere, onder meer door voorlichtingen, individuele preventieve ondersteuning en groepsinterventies. Samen met netwerkpartners streven we naar een veilige pedagogische sfeer waarbij herstel en inclusiviteit - in de zin van: iedereen verdient een tweede kans - belangrijke kernwaarden vormen.*

Klik op de titel voor meer informatie

### Halt op school



### Halt en sport



### Halt in de wijk



### Samenwerken met Halt



# Inhoud

<b>1</b>	<b>Halt op school</b>	<b>3</b>
1.1	Voorlichtingen	3
1.2	Ouderbijeenkomsten	3
1.3	Schoolspreekuren	4
1.4	Klassendialoog	4
1.5	ART-training	5
1.6	Halt als vaste partner op school	5
<b>2</b>	<b>Halt in de wijk</b>	<b>6</b>
2.2	Preventief naar Halt	6
2.2	Het Halt-loket	6
<b>3</b>	<b>Halt en sport</b>	<b>7</b>
3.1	Herstel en bemiddeling	7
3.2	Controle is winnen	7
3.3	Voorlichting sportiviteit en respect	7
<b>4</b>	<b>Samenwerken met Halt</b>	<b>8</b>
4.1	Netwerk en advies	8
4.2	Samenwerking met lokale partners en #samenbloeien	8
4.3	Samenwerking met Stichting Jongerenrechtbanken	8
4.4	Halt als partner in de wijk	8
<b>5</b>	<b>De preventiepiramide</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Impactwaarden</b>	<b>10</b>



# Halt op school

## 1.1 Voorlichtingen

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor goed onderwijs. Halt geeft voorlichtingen op het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, in het regulier en het speciaal onderwijs. De onderwerpen van voorlichtingen zijn Wapens en Geweld, Ondernijning, Cybercriminaliteit, Geldezels, Tolerantie en Respect, Gedrag online, Sexting, Invloed van de Groep, Jeugdcriminaliteit en Veilig oud en nieuw. In de voorlichtingen maken we gebruik van de kennis, expertise en ervaring uit de Halt-interventie, onder andere door voorbeeldcasussen. De lessen zijn interactief en bevatten verschillende werkvormen om diverse leerstijlen van leerlingen aan te spreken. De duur van de voorlichting past bij het rooster van de school: op het primair onderwijs is dit meestal een uur en op het voortgezet onderwijs een lesuur. Alle voorlichtingen spelen in op vier lesdoelen:

1. **Kennis** (algemeen)  
Leerlingen weten wat het onderwerp inhoudt of kan betekenen.
2. **Kennis van de mogelijke gevolgen**  
Leerlingen weten wat de gevolgen van gedrag kan zijn (strafrechtelijk of sociaal-emotioneel).
3. **Bewustwording van het eigen handelen**  
Leerlingen zijn zich bewust(er) van hun eigen gedrag.
4. **Kennis van handelingsperspectieven**  
Leerlingen hebben kennis van handelingsperspectieven ten aanzien van lastige situaties.

Voorafgaand aan een voorlichting vragen we aan de leerkracht of docent om een digitaal check-in formulier in te vullen. Als we weten waarom de voorlichting is aangevraagd geeft dat kwalitatief voeding voor de inhoud van de voorlichting waarmee je kwaliteit vergroot. De Halt-medewerker kan

de voorlichting aansluiten of actualiteiten en op de belevingswereld van de klas. Met check-out vragen evalueren we de les met de leerkracht/docent en leerlingen.

Voor een vergroting van de impact en het streven naar gedragsverandering is het wenselijk om een doorlopende leerlijn af te spreken en de voorlichtingen op te bouwen en verschillende thema's te 'stapelen'. De basislessen zoals Jeugdcriminaliteit, Invloed van de Groep en Tolerantie en Respect kunnen worden uitgebreid met verdiepende thema's zoals Ondernijning, Gedrag Online, Sexting, Geldezels en Wapens en Geweld. Door de voorlichting aan jongeren te combineren met ouderbijeenkomsten wordt het effect van de lessen versterkt. Het zorgt er niet alleen voor dat de stof beter beklijft maar ook dat de pedagogische kracht rondom een jongere versterkt en hun sociale weerbaarheid duurzaam wordt vergroot.

## 1.2 Ouderbijeenkomsten

De ouderbijeenkomsten versterken het effect van de voorlichtingen. Ouderbetrokkenheid is een belangrijke kernwaarde in de aanpak van Halt. We organiseren ouderbijeenkomsten bij verschillende voorlichtingen, zoals Invloed van de groep, Wapens en geweld, Ondernijning, Gedrag Online, Online Fraude & Cybercriminaliteit en Tolerantie en Respect. De school nodigt de ouders uit voor de bijeenkomst op het thema, waar de Halt-medewerker als gast de bijeenkomst leidt. Naast het vergroten van de kennis van de ouders, gaan zij met elkaar in gesprek en wisselen zij ervaringen uit. Natuurlijk wordt de koppeling gemaakt met wat de kinderen eerder op school hebben besproken om zo het gesprek thuis aan te moedigen. Daarnaast krijgen ouders altijd handelingsperspectieven aangereikt: wat kunnen zij doen als ze zich zorgen maken om hun kind? Hoe kunnen ze het gesprek aangaan en waar kunnen ze terecht voor hulp?

# Halt op school

## 1.3 Schoolsprekuren

De Halt schoolsprekuren zijn gericht op het vroegtijdig aanpakken van grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen. Met het Halt schoolsprekuren is de Halt-medewerker op vaste momenten aanwezig op school. De school kan leerlingen bij het Halt schoolsprekuren aanmelden wanneer zij norm-

*“Wat zo mooi is aan het spreken, is dat de Halt-medewerker echt een onderdeel wordt van de school. Ik begroet haar als een collega als ik 's morgens door de school loop. Dit maakt de samenwerking heel prettig; we weten de Halt-medewerker goed te vinden en kunnen bij haar aankloppen als we twijfelen over zaken.”*

Jurian, mentor 3<sup>e</sup> klas vmbo-kader

of grensoverschrijdend gedrag hebben vertoond. De jongere kan ook zelf aangeven behoefte te hebben aan een gesprek met de Halt-medewerker. De Halt-medewerker gaat in gesprek met de jongere en diens ouders om zo samen inzicht te krijgen in wat het gedrag veroorzaakt en hoe herhaling kan worden voorkomen. Halt baseert zich in het spreken

op wetenschappelijke principes en elementen uit de Halt-interventie.

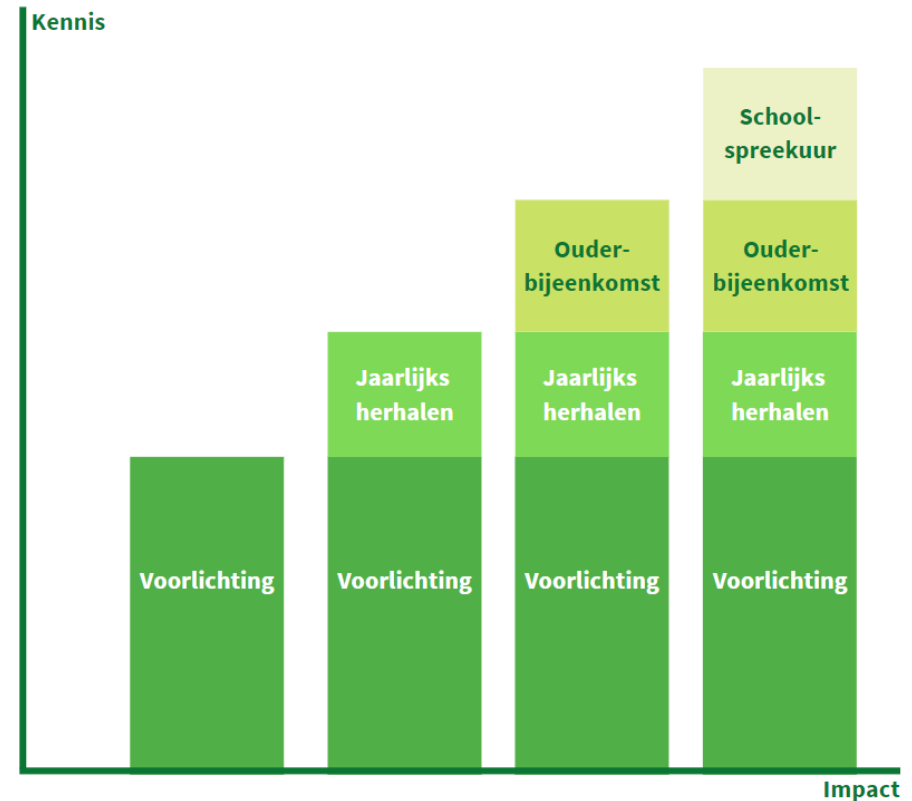
De interventie in het spreken kan uit verschillende onderdelen bestaan

- het aanbieden van excuus,
- het streven naar herstel,
- leeropdrachten gericht op het versterken van de sociale vaardigheden,
- reflecteren op het eigen gedrag,
- het inzetten van een Jouw Ingebrachte Mentor (JIM) en

Ouders worden geïnformeerd en zoveel mogelijk betrokken bij het spreken.

Het Halt schoolspreken draagt bij aan een veilig leer- en leefklimaat. Voor

de betrokkenen is er een kans op herstel en indirect betrokkenen ervaren dat bepaald grensoverschrijdend gedrag niet wordt getolereerd.



## 1.4 Klassendialoog

De klassendialoog is een gespreksmethode die Halt samen met jongerenwerk uitvoert. De dialoog is gebaseerd op socratische gesprekstechnieken. De klassendialoog activeert jongeren, doordat zij via open, filosofische vragen worden uitgedaagd om antwoord te geven op de vraag ‘wat is veiligheid?’ Bij de beantwoording staan de jongeren stil bij de

dilemma's die hierachter schuilgaan, zoals: Wanneer botst loyaliteit op een respectvolle omgang met elkaar? Eerlijkheid tegenover *snitchen* of de moed om je in vrijheid uit te spreken. Tot slot benoemen jongeren welke personen, samen met hen, een rol moeten spelen om te zorgen voor een veilige school of wijk.

Tijdens de tweede bijeenkomst nodigen de jongeren deze personen uit. Hierbij kan worden gedacht aan de mentor van school, de wijkagent, BOA's, ouders en het jongerenwerk. De Halt-medewerker ondersteunt de jongere hierin. Wanneer iedereen is samengebracht, verkennen de aanwezigen in het tweede gesprek de verantwoordelijkheid voor een veilige school of wijk. Ook maken de aanwezigen afspraken met elkaar. De werkvorm is open en activerend.

## 1.5 ART-training

Een ART (Agressie Regulatie Training) is een groepsinterventie voor maximaal 6 leerlingen met externaliserend agressief probleemgedrag. De training is gericht op het verkrijgen van inzicht in de eigen boosheid en agressie en biedt de jongeren handvatten hoe hiermee om te gaan, onder andere door het versterken van sociale vaardigheden. De ART-training

bestaat uit 16 bijeenkomsten. De training is effectief in het verbeteren van de zelfcontrole in situaties die boosheid oproepen en is door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) erkend<sup>1</sup>.

## 1.6 Halt als vaste partner op school

Op veel scholen waar Halt komt staan deze activiteiten niet op zichzelf, maar een onderdeel van een breder integraal pakket. Zo wordt de Halt-medewerker een vast gezicht op school, die kan inspringen op het moment dat de school het nodig acht. Zo kan de school na een incident in een klas bijvoorbeeld één of meerdere voorlichtingen aanvragen, een klassendialoog organiseren, een leerling aanmelden bij het spreekuur of een ART-training organiseren. Daarnaast is de Halt-medewerker, door de structurele aanwezigheid op school, een makkelijk te herkennen aanspreekpunt voor zowel leerling als docent. Zo houden we de lijnen kort en fungeert de Halt-medewerker als een sparringpartner bij (vragen en tips over) ongewenst gedrag. Door deze wijze van samenwerking met de school wordt vraaggericht gewerkt. Door de positie van Halt binnen het onderwijs, het sociaal domein en de strafrechtketen kan zo nodig een link worden gelegd met één van onze partners.

## 2.1 Preventief naar Halt

Jongeren die grensoverschrijdend gedrag (dreigen te) vertonen, waarvoor de inzet van strafrecht niet mogelijk of wenselijk is, kunnen preventief bij Halt worden aangemeld. Bijvoorbeeld door de wijkagent, de gemeente, het wijkteam, de boa of een jongerenwerker. De preventieve aanpak van Halt richt zich op het leren van fouten, het herstellen van de relatie met slachtoffers en betrokkenheid van ouder(s) of verzorger(s) en andere rolmodellen. Hierbij zet de Halt-medewerker elementen uit de Halt-interventie in, onder andere het betrekken van ouders, herstel, modeling, motiverende gespreksvoering en cognitieve gedragstherapie. De jongere leert te reflecteren op het gedrag en verantwoordelijkheid te nemen voor het voorval. Hij vergroot de sociale vaardigheden en wordt zich bewust van handelingsalternatieven. Ook behoort de inzet van een Jouw Ingebrachte Mentor (JIM) tot de mogelijkheden.

De Halt-medewerker kan na de inzet van de preventieve Halt-interventie samenwerken met of direct doorverwijzen naar andere partners zoals jongerenwerk of structurele(re) hulpverlening. Zo fungeert Halt als verbindende partner in de wijk. Bij preventieve Halt-trajecten is er altijd sprake van nauwe samenwerking met lokale netwerkpartners.

Halt kan ook preventieve gesprekken met jongeren voeren in samenwerking met lokale partners. Dit kan bijvoorbeeld in het kader van een jeugdgroepenaanpak of een aanschrijfactie (een actie waarbij de burgemeester een brief stuurt aan jongere en ouders en een huisbezoek aankondigt door Halt en Jongerenwerk). Een gezamenlijk preventief

gesprek vindt vaak (maar niet uitsluitend) plaats tijdens een huisbezoek en kan worden georganiseerd in samenwerking met jongerenwerk, politie of jeugdreclassering.

## 2.2 Het Halt-loket

Het Halt-loket is een tijdelijke constructie tijdens een evenement (bijvoorbeeld de kermis of een festival) in de gemeente, waarbij een Halt-medewerker op locatie samenwerkt bij een handhavingsactie van politie of boa. Op deze manier kunnen jongeren tussen de 12 en 18 jaar laagdrempelig naar Halt worden verwezen voor overtredingen rond bijvoorbeeld alcohol- of drugsgebruik en baldadigheid. Er is een directe overdracht van de verwijzer naar Halt, er vindt meteen een korte intake plaats en ouders of verzorgers worden op de hoogte gesteld. Het is een lik-op-stuk benadering, waarbij voor de politie en boa minder administratieve handelingen nodig zijn. De jongeren krijgen vervolgens geen boete of justitiële aantekening, maar een leertraject op maat. Op die manier voorkomen we dat jongeren een strafblad krijgen en werken we aan een kansrijke toekomst voor jongeren die licht grensoverschrijdend gedrag hebben vertoond.

*“Ieder jaar tijdens de kermis is Halt tijdens de piek-dagen aanwezig met het Halt loket. We brengen jongeren naar de Halt-medewerker zodat zij terplekke met hen en de ouders in gesprek kunnen. Dat scheelt ons gelijk veel tijd en de samenwerking loopt altijd soepel.”*

Desiree, wijkagent

## 3.1 Herstel en bemiddeling

De interventie *Herstel en bemiddeling* heeft als doel de sportieve relatie tussen twee teams na een incident te herstellen. Beide teams krijgen inzicht in de gebeurtenis, hun gedrag, de gevolgen van hun gedrag en krijgen handelingsperspectieven aangereikt. Tijdens de interventie wordt gewerkt aan inzicht in gedrag, het herkennen en erkennen van verantwoordelijkheid en het komen tot afspraken.

Halt gaat met beide teams in gesprek om behoeftes en wensen in kaart te brengen. Al naar gelang de uitkomsten

- voert de Halt-medewerker per club één gesprek en schrijft een advies of
- gaat de Halt-medewerker in gesprek met een afvaardiging van beide verenigingen en maakt een herstelplan of
- gaat de Halt-medewerker met beide teams aan de slag en brengt een advies uit.

## 3.2 Controle is winnen

De teaminterventie *Controle is winnen* heeft als doel om ongewenst agressief gedrag op en rond het sportveld te herkennen en te voorkomen, en ook om sociaal gedrag te bevorderen. In de interventie leren de teamgenoten elkaar te coachen om sportief en sociaal gedrag te laten zien. Het team krijgt in twee bijeenkomsten van een uur door diverse interactieve oefeningen handvatten om ongewenst gedrag te voorkomen, krijgt inzicht in waar grensoverschrijdend gedrag vandaan komt en staat stil bij de gevolgen van grensoverschrijdend gedrag. Voor jongeren waarvan de trainer, ouders of zij zelf aangeven vaak aangesproken te worden op ongewenst gedrag, wordt naast de teaminterventie een aparte boosheidscontrole training gegeven.

## 3.3 Voorlichting sportiviteit en respect

De *voorlichting Sportiviteit en Respect* is bedoeld voor jonge sporters, trainers, bestuurders en/of ouders. In de voorlichting worden de onderwerpen sportiviteit, respect, tolerantie en discriminatie bespreekbaar gemaakt om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Het doel van de voorlichting is om kennis en bewustwording te creëren bij de betrokkenen ten aanzien van deze onderwerpen, en hoe zij zelf een bijdrage kunnen leveren aan een positief sportklimaat. Aan de hand van video's, stellingen en opdrachten voert de Halt-medewerker een gesprek met de deelnemers. De voorlichting kan het hele sportseizoen worden ingezet, voor of na een training of op een wedstrijddag. De voorlichting duurt anderhalf uur.

*“Er was een opstootje tussen mijn team en de tegenpartij tijdens een wedstrijd. Dit was niet voor het eerst. Op advies van de gemeente hebben we Halt benaderd voor de teaminterventie. Ik had eerst mijn bedenkingen, maar al tijdens de eerste bijeenkomst had ik door dat dit heel veel voor het team zou gaan betekenen. Het was hele fijn er op deze manier samen aan te kunnen werken.”*

Kerem, trainer JO15-2 team

*De sportinterventies worden in beginsel gefinancierd door het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. De sportvereniging of gemeente kan deze interventies zelf aanvragen, waarbij Halt kan ondersteunen in de juiste wijze van aanvraag.*

## 4.1 Netwerk en advies

Halt kan met haar netwerk- en adviestaak een bijdrage leveren aan de lokale veiligheid van de jeugd. Dit doen we door aan te sluiten bij het tactisch of operationeel overleg en door informatie en kennis te delen over lokale problematiek. Hierbij werkt Halt samen met politie, leerplicht, gemeente, BOA's of andere lokale veiligheids- en zorgpartners. Op operationeel niveau helpt Halt met bijvoorbeeld een gepaste aanpak voor problematiek op wijk- en gezinsniveau, waarbij jongeren in het geding zijn. Halt denkt daarin mee over passende reacties op casuïstiek en stemt af met partners zoals de politie, leerplichtambtenaar, boa's of andere lokale veiligheids- of zorgpartners. Op tactisch niveau deelt Halt trends en zorgen op het gebied van jeugd en veiligheid en helpt Halt mee bij bijvoorbeeld het opstellen van een veiligheidsplan van gemeenten.

## 4.2 Samenwerking met lokale partners en #samenbloeien

Er zijn verschillende vormen van samenwerking met lokale partners mogelijk waarmee we de Pedagogische Civil Society rond de jongere versterken en op inclusieve wijze omgaan met grensoverschrijdend (delict)gedrag. Eén van de partijen waar Halt vaak mee samenwerkt is het lokale jongerenwerk. Jongerenwerk kan verwijzen naar Halt voor een preventief traject. Andersom kan Halt naar het jongerenwerk verwijzen vanuit de interventie voor het uitvoeren van een leer- of werkopdracht. Halt heeft, in samenwerking met zes jongerenwerkorganisaties en de politie, in opdracht van het ministerie van VWS, landelijke activiteiten en producten onder de noemer #Samenbloeien ontwikkeld die de veerkracht en weerbaarheid van kwetsbare jeugd vergroten. Lees meer op [www.halt.nl/samenbloeien](http://www.halt.nl/samenbloeien). Halt werkt preventief samen met de politie en boa's door bijvoorbeeld in overleggen trends en signalen met elkaar te delen of gezamenlijk een voorlichting te geven na lokale incidenten.

## 4.3 Samenwerking met Stichting Jongerenrechtbanken

In een Jongerenrechtbank (JRB) doen speciaal opgeleide leerlingen uitspraak in zaken waarvoor een school aangifte overweegt of de jongeren zou schorsen. Incidenten worden in een zitting voorgelegd en behandeld door de *jongerenrechtters*. Onder begeleiding wordt naar een herstelmaatregel toegewerkt. Deze maatregel is erop gericht om de negatieve effecten van het gedrag te herstellen, voor het slachtoffer en voor de omgeving (medeleerlingen en schoolprofessionals). Het conflict wordt zo 'gepacificeerd' – iedereen kan hierna weer met elkaar verder. Een JRB kan door Halt worden aangeboden, eventueel als onderdeel van een groter samenhangend aanbod. Bij gedrag dat zich niet leent voor (uitsluitend) behandeling door de Jongerenrechtbank, kan een Halt-medewerker een of een individuele gedragsinterventie of ART-training uitvoeren in een schoolspreekuur.

## 4.4 Halt als partner in de wijk

Halt werkt graag samen met lokale partners om op integrale, inclusieve en pedagogische wijze om te gaan met grensoverschrijdend (delict)gedrag van jongeren. Om de sociale weerbaarheid te versterken willen we (meer) 'pedagogische' kwaliteit toevoegen aan de omgeving van jongeren. Om dit te bereiken werken professionals samen waarbij eenieder weet wat er speelt en hoe zij elkaar kunnen versterken. Door de positie van Halt in de wijk, zowel als uitvoerder van de Halt-interventie in het strafrecht, als partner op scholen en sportverenigingen en contact van de gemeente, kan Halt de verschillende domeinen aan elkaar linken en een belangrijke bijdrage leveren aan een integrale aanpak.



# De preventiepiramide

De preventiepiramide (Deklerck) is een model dat een kader biedt om na te denken over inzet van preventie-activiteiten. De piramide onderscheidt een aantal niveaus op het vlak van preventie. Deze niveaus helpen om de activiteiten van Halt te duiden en in samenhang te bekijken.

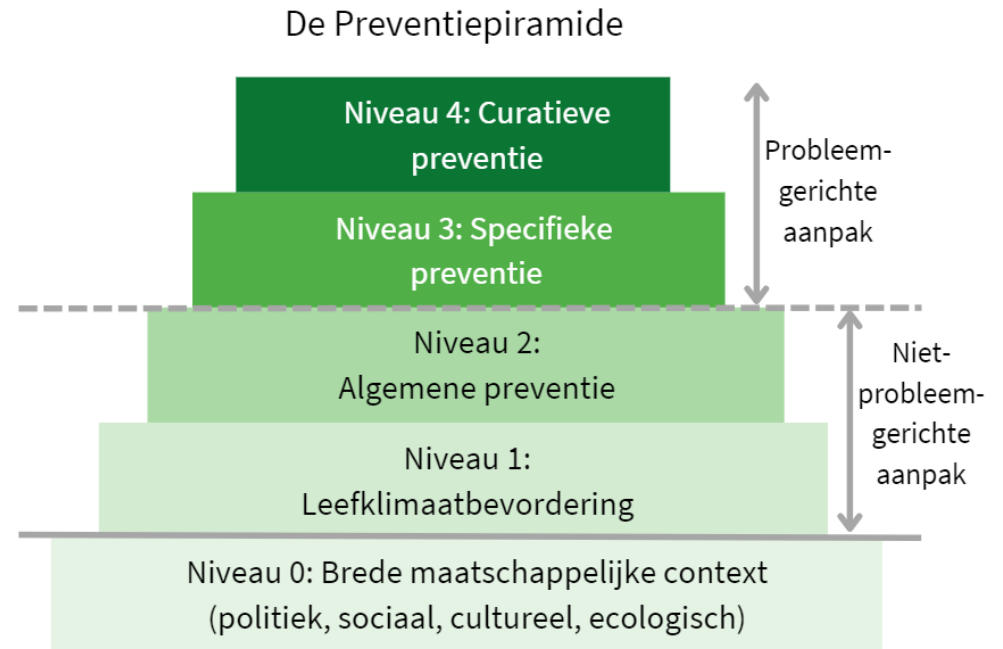
**Niveau 4** betreft curatieve preventie-activiteiten waarbij grensoverschrijdend (delict) gedrag al heeft plaatsgevonden. Hieronder valt bijvoorbeeld een (preventieve) Halt-interventie, een ART training, de Sport & Gedrag interventie of een mentortraject (JIM)

**Niveau 3** betreft specifieke preventie-activiteiten in het kader van bewustwording van grensoverschrijdend (delict) gedrag zoals een voorlichting op school, een ouderbijeenkomst of de inzet van een schoolspreekuur.

**Niveau 2** betreft algemene preventie-activiteiten gericht vanuit een positieve insteek. Denk aan het creëren van een positief schoolklimaat met een voorlichting Tolerantie & Respect of een klassendialoog die openheid in brede zin bevordert.

**Niveau 1** betreft maatregelen die gericht zijn op 'het basisklimaat op orde hebben'. Denk aan Halt als partner op school of in de wijk en netwerkoeverleggen.

**Niveau 0** betreft het maatschappelijk kader waarbinnen Halt en organisaties zich begeven. Denk aan politieke kaders en besluitvorming.



# Halt streeft naar een samenleving die iedere jongere een kansrijke toekomst biedt



## Onze missie

Halt biedt jongeren ruimte om te leren van fouten, het goed te maken en helpt jongeren niet (opnieuw) over (wettelijke) grenzen heen te gaan.



## Onze uitdaging

Een fout is snel gemaakt in het leven van een opgroeiende jongere. De consequenties kunnen een groot, negatief en uitsluitend effect hebben.



## Onze Impactclaim

- ✓ We versterken de sociale weerbaarheid van jongeren
- ✓ Stimuleren de betrokkenheid van ouders
- ✓ Het herstel van slachtoffers
- ✓ We ondersteunen de pedagogische civil society

Hiermee dragen we bij aan een samenleving die op pedagogische, inclusieve en herstelgerichte wijze omgaat met grensoverschrijdend (delict)gedrag.

Halt heeft impactwaarden geformuleerd die we nastreven met onze activiteiten, te weten:

- Inclusieve samenleving
- Rechtvaardige samenleving
- Herstelde samenleving
- Sociaal weerbare samenleving
- Veilige samenleving

Scan de code of klik [hier voor onze video](#) over de impactwaarden van Halt.



**Halt.**